

направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.В.01.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

«Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с умственной отсталостью»

Разработчик:
Маркевич Ирина Дмитриевна
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
и
протокол № 11 от 28.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей	ИД-1 _{ПК-1} Проектирует и реализует программу мониторинга эффективности качества коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с федеральными требованиями ИД-2 _{ПК-1} Взаимодействует с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в	Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР,	разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и	содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - кейс-задание; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Экзаменационные вопросы, текущего контроля

<p>работы</p> <p>ПК-2</p> <p>Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>процессе мониторинга</p> <p>ИД-1_{пк-2} Проектирует и реализует этапы коррекционно-развивающей деятельности с использованием современных специальных методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>ИД-2_{пк-2} Проектирует и реализует программу педагогического обследования с использованием методов педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом</p>	<p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с</p>	<p>педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ;</p> <p>способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического</p>		
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>особенностей их развития; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует педагогические рекомендации;</p> <p>ИД-1_{ПК-3}</p> <p>Взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>ИД-2_{ПК-3}</p> <p>Разрабатывает рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной</p>	<p>образовательного процесса. особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс; анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	<p>обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>		
---	---	---	---	--	--	--

<p>ПК-4</p> <p>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ориентации для обучающихся с интеллектуальными и нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс</p> <p>ИД-1_{пк-4} Владеет базовыми знаниями методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>ИД-1_{пк-4} Разрабатывает методические рекомендации обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания решения кейс-задания.

Требования к решению кейс-задания изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерное кейс-задание:

Кейс 1.

Учебный предмет «*«Мир природы и человека»*» содержит большие возможности для развития мышления младших школьников, поскольку позволяет овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Какие задачи планирует решать учитель при подготовке дидактического материала для младших школьников с умственной отсталостью в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека» ?

Кейс 2.

У младшего школьника с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: учащемуся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Учащийся быстро утомляется, имеет пониженную работоспособность. Продолжительно не включается в выполнение задания.

Чем обусловлена необходимость формирования БУД у обучающегося (к конкретном случае) в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека»?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/18-20 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/17-14 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/15-10 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/9-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма,

	использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/4 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
2. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания.
3. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).
4. Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки.
5. Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова и др.)
6. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
7. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
8. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) (программа по выбору).
9. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (выбрать одну программу на выбор и проанализировать)
10. Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

11. Специфика преподавания дисциплины «Окружающий мир» младшим школьникам с умственной отсталостью.

Оценка/баллы ⁴	Критерии оценки
<i>Отлично/ 12-15 б.</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо /11-13 б.</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно 8-10 б.</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно 5-0 б.</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.

<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁵	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену.

1. Развитие методики преподавания естествознания в России.
2. Основные периоды развития методики преподавания естествознания.
3. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
4. Общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального естествознания. Сущность каждого из них.
5. Методы и приемы обучения начальному естествознанию
6. Средства обучения предметной области «Окружающий мир»
7. Особенности познавательных активности младших школьников с умственной отсталостью.
8. Особенности структуры урока для младших школьников с умственной отсталостью.
9. Использование наглядных методов в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
10. Использование словесных методов в процессе реализации программы

- «Мир природы и человека».
11. Использование практических методов в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
 12. Виды наглядности, используемые в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
 13. Основная цель предмета «Мир природы и человека».
 14. Условия отбора содержания курса «Мир природы и человека». Практическая направленность учебного предмета.
 15. Структура курса «Мир природы и человека»:
Описание основных разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».
 16. Формы организации образовательной деятельности при реализации программ предметной области «Естествознание» для обучающихся с нарушениями интеллекта.
 17. Особенности и требования к методическому оснащению программы «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки.
 18. Алгоритмы и способы адаптации средств экологического воспитания обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Билет № 1.

1. Основная цель предмета «Мир природы и человека».
2. Особенности структуры урока для младших школьников с умственной отсталостью.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, кейс-задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1

Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения,

воспитания и коррекционно-развивающей работы

ПК-2

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий

Кейс 1.

Учебный предмет «*Мир природы и человека*» содержит большие возможности для развития мышления младших школьников, поскольку позволяет овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Какие задачи планирует решать учитель при подготовке дидактического материала для младших школьников с умственной отсталостью в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека» ?

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте Федеральную рабочую программу по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящему в предметную область "Естествознание". Определите цели, задачи, разделов «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». место разделов в содержании курса "Мир природы и человека".

ПК-4

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1	Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России: А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд Б) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко
2.	Как назывался первый Российский учебник по естествознанию: А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ ийской Империи»; Б) «Юный натуралист».
3.	Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:

	<p>А) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.</p> <p>Б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.</p>
4.	<p>Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей:</p> <p>А) К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова;</p> <p>Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.</p>
5.	<p>Родоначалник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей:</p> <p>А) К.Д. Ушинский;</p> <p>Б) Л.Н.Толстой.</p>
6.	<p>Концепция экологического образования это:</p> <p>А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления в педагогики;</p> <p>Б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе.</p>
7.	<p>Выберите классические принципы экологического образования:</p> <p>А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;</p> <p>Б) народность, наглядность, доступность, систематичность.</p>
8.	<p>Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?</p> <p>А) эксперимент;</p> <p>Б) инструктаж.</p>
9.	<p>Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:</p> <p>А) наглядные, словесные, практические;</p> <p>Б) фронтальные, индивидуальные, групповые.</p>
10.	<p>К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?</p> <p>А) урок;</p> <p>Б) внеурочные занятия</p>
	<p>Задания к ПЗ</p> <p>«Подготовка презентации- реферата по теме «Педагогические взгляды» (В.Ф. Зуев, А.Я. Герд, К.Д. Ушинский, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, А.А. Плешаков) (по выбору).</p> <p>Составление таблицы «Основные периоды развития методики преподавания естествознания в России».</p>

ПК-3	
Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	
ПК-4	
Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
1.	<p>ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей:</p> <p>А) 6</p> <p>Б) 10</p>
2.	<p>Учебный план начального общего образования определяет:</p> <p>А) условия обучения;</p> <p>Б) общий и максимальный объем аудиторной нагрузки.</p>
3.	<p>ФАООП начального общего образования для обучающихся с УО не определяет требования:</p> <p>А) к средствам освоения основной образовательной программы начального образования</p> <p>Б) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>
4.	<p>Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с:</p> <p>а) 1 класса</p> <p>б) 2 класса</p>
5.	<p>Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»:</p> <p>а) урок, экскурсия, игра;</p> <p>б) лекция, семинар, практикумы.</p>
6.	<p>Экологическое воспитание это:</p> <p>А) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;</p> <p>Б) система формирования экологических идей о взаимоотношениях живого</p>

	организма со средой обитания.
7.	<p>К числу основных понятий экологического образования относятся:</p> <p>А) экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура;</p> <p>Б) экологическое развитие, экологическое становление, экологическое обучение.</p>
8.	<p>Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье:</p> <p>А) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи;</p> <p>Б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей.</p>
9.	<p>К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?</p> <p>А) натуральные;</p> <p>Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.</p>
10.	<p>Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?</p> <p>А) глобус;</p> <p>Б) коллекция «Полезные ископаемые».</p>
11.	<p>Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности обучающихся по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями, можно определить как условия:</p> <p>а) социализации;</p> <p>б) воспитания.</p>
	<p>Задания к ПЗ:</p> <p>Подготовка рефератов по теме дисциплины;</p> <p>Составление схемы-таблицы «Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».</p> <p>Используя пособия (10-15 из списка доп. лит.), приведите примеры уроков с использованием различных методов преподавания курса «Мир природы и человека» на первом этапе обучения младших школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Используя пособия (10-15 из доп. лит.), разработайте фрагмент урока по любой</p>

теме, где уместно использовать аудиовизуальные и компьютерные средства обучения.

Кейс-задание.

У младшего школьника с умственной отсталостью отмечается недоразвитие познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности. Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: обучающимся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Учащиеся быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Продолжительно не включается в процесс выполнения задания.

Чем обусловлена необходимость формирования БУД у обучающегося (к конкретном случае) в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека»?

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

